

ASIGNATURA TALLER DE EMPRENDIMIENTO Y FINANZAS PERSONALES

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Nombre de la asignatura: Taller de Emprendimiento y Finanzas Personales

Profesor responsable de la asignatura: Daniel Martín Martín y María Isabel Cáceres Rodríguez

Curso en que se impartirá la asignatura:

- 1º ESO A
- 1º ESO B
- 1º ESO C
- 1º ESO D

Horas anuales: 70h

Horas semanales: 2h

2. SISTEMA DE CALIFICACIÓN.

La evaluación será continua e integradora, siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación de dicho proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y la realización de las actividades programadas para el módulo profesional.

A continuación, se deja una tabla donde se relacionan los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación que se evalúan en cada una de las Unidades Didácticas, así como el porcentaje que ocupan en el total de la evaluación ordinaria y los instrumentos utilizados para evaluar.

UNIDADES DIDÁCTICAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
UD 1 Introducción a la Economía	2. Producir e interpretar documentos cotidianos, relacionados con actos de consumo, trabajo y negocios, comprendiéndolos y empleándolos adecuadamente, para poder considerarlos en la toma de decisiones racionales, necesarias en nuestra sociedad, así como para dirigirse adecuadamente a las administraciones públicas y a las que velan por los derechos de los consumidores.	16,67%	1.TEF.B1.SB1 Definición de economía. Factores productivos.Sectores económicos.	2.1. Entender la importancia del respeto a los derechos de los consumidores, identificando las distintas posibilidades de preservarlos y conociendo la posibilidad de recurrir a las organizaciones que, en los distintos ámbitos, desde el local al internacional, velan por la preservación de dichos derechos y pueden prestar asistencia ante una vulneración de los mismos.	50,00%	Pruebas escritas: 60% Actividades, retos, trabajos: 20% Cuaderno de clase: 20%
			1.TEF.B1.SB10 El peligro del juego y las apuestas.			
			1.TEF.B1.SB11 Documentos de economía familiar.	2.2. Identificar documentos relacionados con operaciones habituales de consumo, trabajo y negocios, así como conocer los trámites habituales en las relaciones con las administraciones públicas, cumplimentándolos y tramitándolos, tanto de forma manual como telemática.	50,00%	

UD 2 Indicadores económicos	1. Identificar algunos conceptos económicos y financieros básicos, además de planificar las finanzas personales, diferenciando entre inversión, préstamo y gasto de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas, para así poder tomar decisiones racionales respecto al ahorro y la inversión.	16,67%	1.TEF.B1.SB2 Indicadores económicos básicos: el interés, la inflación y la tasa de desempleo	1.1. Comprender conceptos económicos básicos, interpretando la problemática económica de su entorno y valorando la importancia de la intervención del sector público, fundamentalmente en la corrección de desigualdades.	33,33%	Pruebas escritas: 60% Actividades, retos, trabajos: 20% Cuaderno de clase: 20%
			1.TEF.B1.SB3 Economía pública. Déficit y deuda pública. Fraude y economía sumergida	1.2. Conocer y valorar la importancia del dinero en la sociedad y en la vida de cada persona, identificando los distintos intermediarios financieros y sus principales servicios, razonando su utilidad y generando una actitud crítica, siendo conscientes del problema de la información asimétrica.	33,33%	
				1.3. Valorar el impacto de la planificación y la importancia del ahorro, sabiendo elaborar y gestionar, de forma adecuada, un presupuesto de ingresos y gastos personales a corto, medio y largo plazo.	33,33%	
UD 3 Dinero y transacciones	2. Producir e interpretar documentos cotidianos, relacionados con actos de consumo, trabajo y negocios, comprendiéndolos y empleándolos	16,67%	1.TEF.B1.SB4 El dinero. El sistema financiero	2.1. Entender la importancia del respeto a los derechos de los consumidores, identificando las distintas posibilidades de preservarlos y conociendo la posibilidad de recurrir a las organizaciones que, en los distintos	50,00%	Pruebas escritas: 60% Actividades, retos, trabajos: 20%
			1.TEF.B1.SB5 Instrumentos de			

	adecuadamente, para poder considerarlos en la toma de decisiones racionales, necesarias en nuestra sociedad, así como para dirigirse adecuadamente a las administraciones públicas y a las que velan por los derechos de los consumidores.		<p>pago. Tarjetas de débito y de crédito. Préstamos y créditos</p> <p>1.TEF.B1.SB6 El riesgo de los productos financieros.</p>	<p>ámbitos, desde el local al internacional, velan por la preservación de dichos derechos y pueden prestar asistencia ante una vulneración de los mismos.</p> <p>2.2. Identificar documentos relacionados con operaciones habituales de consumo, trabajo y negocios, así como conocer los trámites habituales en las relaciones con las administraciones públicas, cumplimentándolos y tramitándolos, tanto de forma manual como telemática.</p>	50,00%	Cuaderno de clase: 20%
UD 4 Emprendedor y empresario	3. Analizar y desarrollar las cualidades individuales y sociales del alumnado que impulsan la iniciativa emprendedora, favoreciendo el trabajo cooperativo y la toma de decisiones, para desarrollar aptitudes y habilidades esenciales, que les permitan encontrar nuevas	16,67%	<p>1.TEF.B3.SB1 El emprendedor y sus cualidades. Tipos de emprendedor</p> <p>1.TEF.B3.SB2 El valor social del emprendimiento</p> <p>1.TEF.B3.SB3 Técnicas de estímulo para el desarrollo de ideas emprendedoras</p>	<p>3.1. Identificar las fortalezas y debilidades personales, relacionándolas con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria.</p> <p>3.2. Afrontar y resolver, de forma adecuada, los problemas planteados, empleando, sus propios recursos personales y seleccionando otros, tanto</p>	<p>33,33%</p> <p>33,33%</p>	<p>Pruebas escritas: 60%</p> <p>Actividades, retos, trabajos: 20%</p> <p>Cuaderno de clase: 20%</p>

			<p>1.TEF.B3.SB4 El empresario y la empresa como fuente de creación de riqueza</p> <p>1.TEF.B3.SB6 La responsabilidad social corporativa y la cultura empresarial</p> <p>1.TEF.B3.SB7 El proyecto de empresa: concepto, estructura y planificación</p>	<p>El materiales como humanos, idóneos para su correcta resolución.</p> <p>3.3. Analizar los resultados alcanzados, desarrollando una actitud de superación, mejora y perfeccionamiento.</p>	33,33%	
UD 5 Entorno y plan de marketing	5. Proponer proyectos de negocio adecuados al entorno externo de la empresa, aplicando técnicas empresariales innovadoras, desarrollando la creatividad y valorando el papel del emprendimiento como elemento que favorece el	16,67%	<p>1.TEF.B3.SB5 Tipos de empresas. Entorno empresarial. La investigación de mercado.</p>	<p>5.1. Entender y reconocer las cualidades personales y sociales de la persona emprendedora, relacionando el papel del emprendimiento con la innovación y el bienestar social.</p> <p>5.2 Reconocer la función social que desempeñan las empresas y valorar la importancia de su comportamiento ético, proponiendo iniciativas emprendedoras</p>	<p>25,00%</p> <p>25,00%</p>	<p>Pruebas escritas: 60%</p> <p>Actividades, retos, trabajos: 20%</p> <p>Cuaderno de clase: 20%</p>

	desarrollo social y económico, para promover iniciativas emprendedoras tanto sociales como económicas.			que reduzcan el impacto social y medioambiental.		
			1.TEF.B3.SB8 El plan de marketing	5.3. Elaborar proyectos de emprendimiento sencillos que partan de la investigación del entorno e incluyan un plan de comercialización, valorando la utilidad de las iniciativas empresariales para la sociedad.	25,00%	
				5.4 Seleccionar fuentes de información fiables, contrastando y justificando su veracidad y adoptando una actitud crítica.	25,00%	
UD 6 Autoconocimiento y creatividad	4. Desarrollar la capacidad de comunicarse y negociar con los demás, resolviendo, de manera adecuada, los conflictos que puedan surgir, valorando el planteamiento de propuestas personales y de grupo, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común para llevar a	16,67%	1.TEF.B2.SB1 Autonomía e Iniciativa personal	4.1 Comprender la importancia del trabajo en equipo, desarrollando las habilidades sociales, personales, comunicativas y de inteligencia personal necesarias, para poder realizar actividades de trabajo cooperativo.	33,33%	Pruebas escritas: 60% Actividades, retos, trabajos: 20% Cuaderno de clase: 20%
			1.TEF.B2.SB2 Autoconocimiento: fortalezas y debilidades personales			
			1.TEF.B2.SB3 Inteligencia emocional	4.2. Desarrollar una actitud flexible en la resolución de conflictos, proponiendo diferentes alternativas e intentando	33,33%	

	cabo, de manera eficaz, los trabajos colaborativos.		1.TEF.B2.SB4 Dinámicas para el fomento de la creatividad y el espíritu innovador	alcanzar acuerdos, mediante la negociación.	33,33%	
			1.TEF.B2.SB5 Habilidades de comunicación.	4.3. Ejercer el liderazgo de una manera positiva, demostrando iniciativa y respeto, expresando con claridad no solo sus ideas, sino también recogiendo y argumentando las de los otros miembros del equipo.		
			1.TEF.B2.SB6 Trabajo cooperativo: asunción de funciones			

3. REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA.

La calificación es la cuantificación realizada sobre el grado de logro de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. La calificación de la evaluación se obtiene de ponderar los niveles logrados en cada uno de los objetivos, a partir de las puntuaciones alcanzadas en cada uno de los Estándares de Aprendizaje Evaluables. Además, es fundamental establecer una relación entre el grado de adquisición de las competencias claves y los estándares de aprendizaje evaluables.

La calificación debe responder a criterios objetivos, que nos permitan informar de forma directa cuales son las circunstancias que determinan ese resultado. La implicación del propio alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error, y asuma la responsabilidad de sus resultados, puede contribuir a fortalecer esta objetividad.

Los distintos instrumentos de evaluación utilizados, como la observación sistemática del trabajo del alumnado, las pruebas de conocimiento, el cuaderno del emprendedor, las actividades en clase, las tareas de casa y el desarrollo de un proyecto en equipo, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

El proceso de aplicación de los indicadores se recogerá en un registro informático llevado a cabo por el profesorado en el que se reflejarán los resultados obtenidos por cada alumno en cada uno de los criterios de evaluación, y de los estándares de aprendizaje evaluados en cada unidad didáctica. La ponderación concreta y los instrumentos de evaluación utilizados dependen del criterio de cada docente y de la realidad del centro en el que se encuentre, daremos uno orientativo que pueda servir de guía.

La nota trimestral se calculará de acuerdo con las siguientes especificaciones:

La calificación final en cada trimestre se calculará atendiendo al grado de consecución de los objetivos, definidos en los criterios de evaluación y concretados en las competencias específicas. Estas tendrán la misma ponderación, y los criterios se les asignará un porcentaje según la importancia.

OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- Las notas, trimestrales o finales, con decimales se redondearán: si son inferiores a 5 se redondearán al entero inferior, y las superiores a 5, al entero más próximo.
- Si en alguna de las pruebas objetivas se sorprendiera a alumno copiando, o con algún dispositivo electrónico o medio de comunicación con el exterior, automáticamente la calificación de la prueba será de cero. Se podrá imponer sanciones adicionales en función de cada caso y lo establecido en las Normas de Organización y Funcionamiento del Centro.
- Si se descubriera que el alumno o alumna ha copiado alguna actividad íntegramente, o sin modificar y elaborar la información, tanto de internet como de otro compañero, esta se contabilizará como no realizada y tendrá que repetirla.
- El alumnado custodiará sus propios trabajos y actividades una vez que han sido corregidas por el profesorado.

4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN.

Para planificar las actividades de recuperación antes trataremos de determinar las posibles causas de la insuficiencia y el bajo nivel, incidiendo en aquello en lo que el alumnado falla. De este modo, cada alumno tendrá que recuperar los criterios de evaluación no superados realizando un plan de refuerzo individual.

Para recuperar la evaluación el alumnado tendrá que realizar un plan de refuerzo individualizado que incluirá tareas. Los criterios para valorar en el proceso de recuperación del alumnado serán:

- Progreso a lo largo del curso y evolución personal.
- Cambio de actitud.
- Realización de trabajos y planes de refuerzo individuales.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para evaluar al alumnado que requiera adaptación curricular significativa en un área, materia, ámbito o módulo, se establecerán los instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación que permitan la valoración y calificación del grado de consecución de los aprendizajes propuestos para el alumno o alumna. Por tanto, serán evaluados y calificados, en base a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables contemplados en su Adaptación Curricular Significativa y recogidos en su Plan de Trabajo.

Son aquellas dirigidas a la educación de los elementos prescriptivos del Currículo del Estado y de la Comunidad Autónoma al contexto sociocultural de los centros educativos y a las características del alumnado para dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivaciones, estilos de relación, estrategias, ritmos de aprendizaje y que son de aplicación común a todo el alumnado. Entre estas medidas encontramos:

- El desarrollo de la orientación personal, escolar o profesional.
- La puesta en marcha de metodologías que favorezcan la individualización y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales.